

Analiza predmetnika osnovne šole

Ljubica Marjanovič Umek, Slavko Gaber, Jana Kalin, Janez Krek,
Zdenko Medveš, Milena Valenčič Zuljan, Janez Vogrinc



Analiza predmetnika osnovne šole

Ljubica Marjanovič Umek

Slavko Gaber

Jana Kalin

Janez Krek

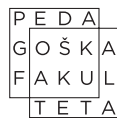
Zdenko Medveš

Milena Valenčič Zuljan

Janez Vogrinc

Analiza predmetnika osnovne šole

- Avtorji* Ljubica Marjanovič Umek, Slavko Gaber, Jana Kalin, Janez Krek, Zdenko Medveš, Milena Valenčič Zuljan, Janez Vogrinc
- Recenzentki* red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek, Univerza v Mariboru in red. prof. dr. Grozdanka Gojkov, Univerza v Beogradu
- Slovenski jezikovni pregled* Tomaž Petek
- Izdala in založila* Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani
Za založnika Janez Krek, dekan
- Ilustracija na naslovnici* Tjaša Pfajfar
- Oblikovanje naslovnice in priprava preloma* Igor Cerar
- Tisk* Tiskarna Littera picta d.o.o., Ljubljana
- Naklada* 150 izvodov
Prva izdaja, prvi natis
Ljubljana, december 2012



Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta

Izid znanstvene monografije, ki je nastala kot rezultat raziskovalnega dela v okviru Evalvacijske študije predmetnika osnovne šole, sta financirala Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije in Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije v okviru ciljno raziskovalnega programa »Kazalniki socialnega kapitala, kulturnega kapitala in šolske klime v napovedovanju šolske uspešnosti otrok in mladostnikov – V5-1026«.

.....
CIP – Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

373.3.091.214

ANALIZA predmetnika osnovne šole / Ljubica Marjanovič Umek ... [et al.]. -
Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2012

ISBN 978-961-253-100-3
1. Marjanovič Umek, Ljubica
264533248
.....

© Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2012

KAZALO

1	Uvod	5
2	Teoretična izhodišča	5
2.1	Primerjave števila ur pouka v obveznem izobraževanju	7
2.2	Primerjave deleža ur pouka za predmete in predmetna področja v obveznem izobraževanju	11
2.3	Predmeti v predmetnikih	19
3	Opredelitev problema in metodologija	21
3.1	Namen in problem raziskave	21
3.2	Osnovna raziskovalna metoda	21
3.3	Vzorec	21
3.4	Postopek zbiranja podatkov	22
3.5	Postopki statistične obdelave podatkov	23
4	Izsledki in interpretacija	24
4.1	Mnenje anketiranih o obstoječem številu ur pouka	24
4.2	Mnenje anketiranih o dolžini počitnic	30
4.3	Mnenje anketiranih o izbirnih predmetih	33
4.4	Stališča anketirancev do izbirnih predmetov	37
4.5	Mnenje anketiranih o razširjenem programu	48
4.6	Mnenje anketiranih o deležu ur pouka posameznih predmetnih področij	52
4.7	Poučevanje in učenje tujih jezikov	72
4.8	Mnenje anketiranih o jutranjem varstvu	76
4.9	Organizacija dela na šoli	79
5	Sklepne ugotovitve in predlogi	87
6	Literatura	92
	Stvarno kazalo	93

IZ RECENZIJ

OSREDNJI DEL MONOGRAFIJE predstavlja predstavitev empirične raziskave, katere namen je bil predstaviti analizo predmetnika osnovne šole z vidika strokovne presoje učiteljev in ravnateljev, v nekaterih pogledih pa tudi z vidika pričakovanj in izkušenj staršev.

Izsledki raziskave nas opozarjajo, da:

- imamo v Sloveniji manjše povprečno letno število ur pouka v primerjavi z drugimi državami (največja razlika je v prvem triletju) in sorazmerno veliko predmetov (zlasti v tretjem triletju);
- bi bilo treba ustrezneje rešiti odprto vprašanje vključitve 1. in 2. tujega jezika v predmetnik;
- imamo sorazmerno nizek delež izbirnosti (obveznih izbirnih predmetov) v primerjavi z drugimi državami;
- je pri vseh skupinah anketirancev opazen sorazmerno visok delež tistih, ki menijo, da je tujemu jeziku, športu, umetnosti ter tehniki in tehnologiji v vseh treh triletjih namenjen prenizek delež ur pouka; zlasti ravnatelji izpostavljajo, da je število ur za oddelčno skupnost premajhno;
- bi država morala v okviru različnih mednarodnih primerjav tudi naš razširjeni program prikazovati kot neobvezni izbirni del vzgojno-izobraževalnega programa.

MILENA IVANUŠ GRMEK

VREDNOST TE MONOGRAFSKE ŠTUDIJE ne označujejo samo detajli, ki so izraženi s procentnimi podatki, opazovanja v smislu kvantitativnih podatkov in razmerij ..., njena vrednost je predvsem v večplastnosti, torej v drugem, interpretativnem koraku raziskave, v primerjavi, ki ima lahko daljnosežne implikacije na številne vidike izobraževalnega sistema v Sloveniji in tudi širše. Redke so tako natančne primerjalne študije, ki v širokem naboru številnih vprašanj preidejo v globino vprašanja sistema izobraževanja ... Prepričana sem, da bo knjiga dobro sprejeta pri raziskovalcih, pri tistih, ki urejajo izobraževalni sistem, in pri tistih, ki učijo o izobraževalnem sistemu, pa tudi pri starših, ki se zavedajo pomena izobraževanja in dajejo vse večjo pozornost izobraževanju svojih otrok, ter pri vseh tistih, ki so zainteresirani za sistem izobraževanja, in to ne samo v Sloveniji.

GROZDANKA GOJKOV

ISBN 978-961-253-100-3



9 789612 531003