



# MODELI MENTORSTVA PRI VKLJUČEVANJU RANLJIVIH SKUPIN

uredniki **Jana Rapuš Pavel,**  
**Bojan Dekleva, Špela Razpotnik**

 socialno  
pedagoške teme



socialno  
pedagoške teme

# MODELI MENTORSTVA PRI VKLJUČEVANJU RANLJIVIH SKUPIN

Uredili: Jana Rapuš Pavel, Bojan Dekleva, Špela Razpotnik

Lektorica: Manica Baša

Angleški prevodi: Multilingual – prevajalska agencija in Manica Baša

Izdajatelj: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani v sodelovanju  
z ŠENTom – slovenskim združenjem za duševno zdravje  
in podjetjem Dobrovita plus d.o.o.

Za izdajatelja: dr. Cveta Razdevšek Pučko, dekanja

Oblikovanje in prelom: studiobotas

Tisk: Tiskarna Vovk, Domžale

CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

371.398-056(082)

MODELI mentorstva pri vključevanju ranljivih skupin / uredili  
Jana Rapuš Pavel, Bojan Dekleva, Špela Razpotnik ; [angleški  
prevodi Multilingual]. - Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2007

ISBN 978-961-253-016-7

1. Rapuš-Pavel, Jana

234883072

Univerza v Ljubljani  
Pedagoška fakulteta

MODELI MENTORSTVA  
PRI VKLJUČEVANJU  
RANLJIVIH SKUPIN

Uredili:

Jana Rapuš Pavel, Bojan Dekleva, Špela Razpotnik

Ljubljana, september 2007

# KAZALO

PREDGOVOR	7
1 MENTORSTVO IN SOCIALNO VKLJUČEVANJE	
Jana Rapuš Pavel	9
2 MENTORJI SODOBNOSTI	
Natalija Žalec	18
3 VALIDACIJA NEFORMALNEGA UČENJA: MENTORSTVO, RANLJIVE SKUPINE IN EVROPSKA POLITIKA	
David French	24
4 PROJEKT »VALIDACIJA MENTORSTVA PRI VKLJUČEVANJU TEŽJE ZAPOSRLJIVIH SKUPIN« V SLOVENIJI	
Jana Rapuš Pavel, Špela Razpotnik	41
5 IZVAJANJE PROJEKTA MENTORIRANJE V DRUŠTVU KRALJI ULICE – ŠTUDIJA PRIMERA	
Bojan Dekleva, Tomislav Gruden, Luna Jurancič Šribar, Jana Rapuš Pavel, Špela Razpotnik	58

371.3



119 173

6 PROCES MENTORSTVA V ORGANIZACIJI ŠENT - SLOVENSKO ZDRUŽENJE ZA DUŠEVNO ZDRAVJE IN PODJETJU DOBROVITA PLUS D.O.O.	Nataša Smerdelj, Jaša Jarec	70
7 IZKUŠNJE PROJEKTA »VALIDACIJA MENTORSTVA« V TUJINI		76
8 MAVRIČNA ZVEZA – MENTORSKO DELO ŠTUDENTK Z UČENCI IZ SEGREGIRANIH OKOLIJ	Špela Razpotnik	158
9 LIK MENTORJA V PROGRAMU PROJEKTNO UČENJA ZA MLAJŠE ODRASLE (PUM)	Vilma Kersnik	95
10 MENTORSKI PROGRAMI: POGLED IN IZKUŠNJE IZ HRVAŠKE	Ivan Jeđud, Danijela Ustić, Antonija Žizak	109
POVZETKI/ABSTRACTS		125
PRILOGE		135



# PREDGOVOR

Evropska politika si s sprejetjem številnih dokumentov na evropski in nacionalnih ravneh prizadeva, da bi se Evropa razvijala v smeri dinamične in na znanju temelječe družbe, ki bi zagotavljala trajno gospodarsko rast, večje in boljše možnosti zaposlovanja ter večjo socialno povezanost. Pri tem so v ospredju strategije spodbujanja vseživljenjskega učenja. Gre torej za učenje, ki poteka vse življenje, naj bo formalno, neformalno ali priložnostno, in zajema vse temeljne cilje učenja – učenje za aktivno državljanstvo, za osebni razvoj, socialno vključenost in za večjo zaposljivost.

Na ravni Evropske unije se intenzivno razvija vrednotenje neformalnega in priložnostnega učenja. Prisotna so prizadevanja za izboljšanje primerljivosti različnih pristopov, ravni in vsebin, kar lahko zelo dvigne vrednost nekemu usposabljanju. Vrednotenje uresničenega izobraževanja in usposabljanja naj bi potekalo v povezavi s formalnim izobraževanjem, trgom dela, prostovoljnimi in prostočasnimi aktivnostmi. Pričujoča knjiga je nastala v okviru tovrstnih prizadevanj, h katerim je bil usmerjen projekt »Validacija mentorstva pri zaposlovanju težje zaposljivih«. Projekt, pri katerem se je porodila ideja za pričujočo knjigo, je potekal v okviru programa Leonardo da Vinci (2005 – 2007), in sicer na dveh ravneh. Na prvi so se v več evropskih državah izvajali pilotski projekti mentorstva, ki so bili usmerjeni k podpori vključevanja težje zaposljivih skupin v sfero dela. Druga raven in osrednji cilj projekta pa je bil usmerjen k razvijanju kodeksa za potrjevanje modela mentorstva.

Knjiga, ki je pred vami, predstavlja kar se da celosten pristop k mentorstvu, zato so v člankih uporabljene različne perspektive in izhodišča. Pri ustvarjanju smo sodelovali strokovnjaki s tega področja, praktiki, pa tudi tisti, ki so bili v mentorske projekte neposredno vključeni. Vsebino knjige tako oblikuje prikaz različnih modelov mentorstva, kjer avtorji predstavljamo nekatera dosedanja spoznanja in izkušnje o mentorstvu pri socialnem vključevanju ranljivih skupin pri nas in v tujini. Prikazane so izkušnje vpeljevanja mentorstva z brezdomnimi osebami in osebami z dolgotrajnimi težavami duševnega zdravja ter nekateri pri nas in v tujini uveljavljeni modeli mentorstva z ranljivimi skupinami mladih.

Knjigo ob koncu dopolni priloga s kodeksom ravnanja pri mentorstvu, ki je nastal s sodelovanjem partnerskih organizacij omenjenega projekta.

Uredniki in avtorji si želimo, da bi knjiga čim širšemu krogu strokovnega in laičnega bralstva odprla nove razmisleke o vseživljenjskem ter neformalnem učenju in delu z ranljivimi skupinami ter da bi pripomogla k nadaljnjemu razvoju modelov mentorstva v našem okolju – modelov, od katerih bodo imeli koristi predvsem najbolj ranljivi in obrobni deli naših skupnosti, kar prinaša večjo kohezijo celotnih skupnosti.

PEDAGOŠKA FAKULTETA - KNJIŽNICA

371.3  
MODELI  
mentorstva



0119173

COBISS o

UNIVERZA V LJUBLJANI

MENTORSTVO, NEFORMALNO UČENJE, VSEŽIVLJENJSKO UČENJE, SVETOVANJE, EVROPSKA POLITIKA, KODEKS RAVNANJA PRI MENTORSTVU, BREZDOMCI, OSEBE S TEŽAVAMI V DUŠEVNEM ZDRAVJU, AKTIVNA POLITIKA ZAPOSLOVANJA, SOCIALNO VKLJUČEVANJE, SOCIALNO POVEZOVANJE, RANLJIVE SKUPINE, NEVLADNE ORGANIZACIJE, NACIONALNA STRATEGIJA SOCIALNEGA VKLJUČEVANJA, OPOLNOMOČENJE, SOCIALNE VEŠČINE, DRUŠTVO KRALJI ULICE, USPOSABLJANJE NA DELOVNEM MESTU, PRISELJENCI, VEČKULTURNO DELO, SOCIALNA PEDAGOGIKA, PROJEKTNO DELO IN UČENJE, VALIDACIJA, EVALVACIJA, PROGRAM VELIKA SESTRA VELIKI BRAT, PROJEKT MAVRIČNA ZVEZA,...

ISBN 978-961-253-016-7



9 789612 530167



Leonardo da Vinci