

# Učenci s posebnimi potrebami in medvrstniško nasilje



Milena Košak Babuder, Vesna Bilić, Nika Obed, Tanja Virant  
in Milena Valenčič Zuljan

Univerza v Ljubljani  
Pedagoška fakulteta



Milena Košak Babuder, Vesna Bilić, Nika  
Obed, Tanja Virant, Milena Valenčič Zuljan

# Učenci s posebnimi potrebami in medvrstniško nasilje

Ljubljana 2024

**Učenci s posebnimi potrebami in  
medvrstniško nasilje**

*Avtorice* doc. dr. Milena Košak Babuder, prof. dr. Vesna  
Bilić, Nika Obed, Tanja Virant, prof. dr. Milena  
Valenčič Zuljan

*Recenzenta* izr. prof. dr. Marta Licardo, dr. Marko Kalan

*Lektoriranje* Tanja Šuštar

*Izdala in založila* Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani  
*Zanjo* prof. dr. Janez Vogrinc, dekan

*Oblikovanje in priprava* Igor Cerar  
*Ilustracija na naslovnici* Jerca Rogelj

*Tisk* Birografika Bori, d. o. o., Ljubljana  
*Naklada* 150 izvodov (1. izdaja, 1. natis)

Ljubljana, januar 2024

© Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2024

---

CIP – Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

316.62-053.5

UČENCI s posebnimi potrebami in medvrstniško nasilje / Milena Košak  
Babuder ... [et al.]. - 1. izd., 1. natis. - Ljubljana : Pedagoška fakulteta Univerze, 2024

ISBN 978-961-253-322-9  
COBISS.SI-ID 179647747

---

***Zahvala***

*Zahvaljujemo se vsem udeležencem kvantitativne raziskave in vsem vključenim, ko so sodelovali v kvalitativni raziskavi.*



## KAZALO

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Predgovor</b>   | <b>7</b>  |
| <b>2</b> | <b>Medvrstniško nasilje</b>  | <b>15</b> |
| 2.1      | Terminološka opredelitev in konceptualizacija nasilja  | 15        |
| 2.1.1    | Opredelitev nasilja v šoli   | 18        |
| 2.2      | Vrste nasilja v šoli   | 23        |
| 2.3      | Oblike medvrstniškega nasilja  | 25        |
| 2.3.1    | Razlike med elektronskim in klasičnim nasiljem   | 29        |
| 2.4      | Posledice medvrstniškega nasilja   | 32        |
| 2.5      | Vloga šole ob pojavu medvrstniškega nasilja  | 35        |
| 2.5.1    | Varovalni in rizični dejavniki   | 36        |
| 2.6      | Obravnava medvrstniškega nasilja   | 39        |
| 2.6.1    | Obravnava medvrstniškega nasilja na ravni sistema  | 39        |
| 2.6.2    | Obravnava medvrstniškega nasilja na ravni posameznih šol                                     | 41        |
| 2.6.3    | Obravnava medvrstniškega nasilja na ravni pedagoških delavcev                                | 50        |
| <b>3</b> | <b>Medvrstniško nasilje pri učencih s posebnimi potrebami</b>                                | <b>58</b> |
| 3.1      | Primerjalni podatki o izpostavljenosti otrok s posebnimi potrebami medvrstniškemu nasilju    | 62        |
| 3.1.1    | Viktimizacija otrok s posebnimi potrebami  | 63        |
| 3.1.2    | Ali so otroci s posebnimi potrebami nagnjeni k nasilju?                                      | 67        |
| 3.2      | Možni dejavniki tveganja za viktimizacijo otrok s posebnimi potrebami                        | 68        |
| <b>4</b> | <b>Kompetentnost pedagoških delavcev za delo z učenci pri omejevanju vrstniškega nasilja</b> | <b>71</b> |
| <b>5</b> | <b>Opredelitev raziskovalnega problema</b>   | <b>80</b> |
| <b>6</b> | <b>Metodologija kvantitativne raziskave</b>  | <b>83</b> |
| 6.1      | Cilji kvantitativne raziskave  | 83        |
| 6.2      | Metoda   | 84        |
| 6.3      | Vzorec   | 84        |
| 6.4      | Postopek zbiranja podatkov   | 85        |
| 6.5      | Postopki obdelave podatkov   | 88        |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>7</b> | <b>Rezultati in interpretacija kvantitativne raziskave</b>  | <b>90</b> |
| 7.1      | Prepoznavanje medvrstniškega nasilja pri učencih s posebnimi potrebami in brez njih pri učiteljih ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogih                               | 91        |
| 7.2      | Odzivanje učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov ob zaznanem pojavu medvrstniškega nasilja pri učencih s posebnimi potrebami in učencih brez posebnih potreb | 101       |
| 7.3      | Ocena učiteljev in specialnih in rehabilitacijskih pedagogov glede lastne usposobljenosti za soočanje z medvrstniškim nasiljem  | 119       |
| 7.4      | Pridobivanje kompetenc za prepoznavanje in reagiranje na medvrstniško nasilje pri učiteljih ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogih                                     | 120       |
| 7.5      | Soočanje učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov z medvrstniškim nasiljem z vidika individualnih in situacijskih dejavnikov                                   | 128       |
| 7.5.1    | Delovna doba učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov  | 129       |
| 7.5.2    | Spol učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov  | 132       |
| 7.5.3    | Izkušnje učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov z nasiljem v otroštvu  | 133       |
| 7.5.4    | Zadovoljstvo učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov z delovnimi pogoji   | 136       |
| 7.5.5    | Sodelovanje učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov z drugimi sodelavci ter institucijami   | 140       |
| 7.5.6    | Stališča in prepričanja učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov   | 146       |
| 7.5.7    | Zaznavanje kompetentnosti učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov v posameznih vidikih, pomembnih pri medvrstniškem nasilju                                   | 151       |
| 7.5.8    | Samoučinkovitost učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov  | 159       |
| 7.5.9    | Empatija učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov  | 170       |
| 7.6      | Vpliv izkušnje z medvrstniškim nasiljem in dejavniki zmanjševanja stresa pri učiteljih ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogih ob soočanju z nasiljem                   | 178       |
| 7.7      | Covid-19 in medvrstniško nasilje  | 184       |

|   |            |
|---|------------|
| <b>8 Metodologija kvalitativne raziskave</b>  | <b>191</b> |
| 8.1 Opredelitev ciljev  | 199        |
| 8.2 Metoda  | 200        |
| 8.3 Udeleženci raziskave  | 200        |
| 8.4 Postopek zbiranja in analiza podatkov   | 201        |
| <b>9 Rezultati in interpretacija kvalitativne raziskave</b>   | <b>203</b> |
| 9.1 Tema 1: Izpostavljenost otrok s posebnimi potrebami različnim oblikam vrstniškega nasilja                                 | 203        |
| 9.1.1 Fizično nasilje   | 203        |
| 9.1.2 Verbalno nasilje  | 204        |
| 9.1.3 Odnosno/relacijsko nasilje  | 205        |
| 9.1.4 Spolno nasilje  | 207        |
| 9.1.5 Elektronsko nasilje   | 208        |
| 9.2 Tema 2: Nasilno vedenje otrok s posebnimi potrebami do vrstnikov  | 209        |
| 9.3 Tema 3: Pozitivni in prijateljski odnosi z vrstniki   | 210        |
| 9.4 Tema 4: Odzivi in občutki otrok in mladostnikov ter njihovih staršev po doživetem nasilju                                 | 212        |
| 9.5 Tema 5: Stališča otrok, mladih in njihovih staršev o zaščiti in preprečevanju nasilja nad otroki s posebnimi potrebami    | 212        |
| <b>10 Zaključki</b>   | <b>214</b> |
| <b>11 Viri in literatura</b>  | <b>227</b> |
| <b>12 Priloge</b>   | <b>239</b> |
| Priloga 1: Faktorska analiza - lestvica samoocenjevanja kompetentnosti učiteljev za ukvarjanje s težavami vrstniškega nasilja | 239        |
| Priloga 2: Pridobivanje kompetenc za soočanje z medvrstniškim nasiljem  | 241        |
| Priloga 3: Samoocena kompetentnosti   | 243        |
| Priloga 4: Ocena samoučinkovitosti  | 246        |
| <b>Iz recenzij</b>  | <b>248</b> |

## KAZALO PREGLEDNIC

|   |     |
|---|-----|
| Preglednica 1: <i>Oblike medvrstniškega nasilja (Lešnik Mugnaioni idr., 2016)</i>   | 27  |
| Preglednica 2: <i>Protokol ukrepanja ob medvrstniškem nasilju (Lešnik Mugnaioni idr., 2016)</i>                             | 47  |
| Preglednica 3: <i>Sinteza dejavnikov, ki vplivajo na posredovanje pedagoških delavcev</i>                                   | 57  |
| Preglednica 4: <i>Opisna statistika – izkušnje z medvrstniškim nasiljem v vlogi pedagoškega delavca</i>                     | 91  |
| Preglednica 5: <i>Opisna statistika – zaznana resnost posameznih situacij medvrstniškega nasilja</i>                        | 93  |
| Preglednica 6: <i>Normalnost porazdelitve – zaznavanje resnosti učiteljev ter specialnih in rehabilitacijskih pedagogov</i> | 95  |
| Preglednica 7: <i>Mann-Whitneyjev U preizkus – zaznana resnost glede na poklic</i>  | 96  |
| Preglednica 8: <i>Normalnost porazdelitve – zaznana resnost glede na obliko medvrstniškega nasilja</i>                      | 98  |
| Preglednica 9: <i>Kruskal-Wallisov H preizkus – zaznana resnost glede na obliko medvrstniškega nasilja</i>                  | 99  |
| Preglednica 10: <i>LSD-preizkus – zaznana resnost glede na obliko medvrstniškega nasilja</i>                                | 99  |
| Preglednica 11: <i>Opisna statistika – verjetnost za posredovanje</i>   | 102 |
| Preglednica 12: <i>Normalnost porazdelitve – verjetnost za posredovanje glede na poklic</i>                                 | 104 |
| Preglednica 13: <i>Mann-Whitneyjev U preizkus – verjetnost za posredovanje glede na poklic</i>                              | 105 |
| Preglednica 14: <i>Normalnost porazdelitve – verjetnost za posredovanje glede na obliko medvrstniškega nasilja</i>          | 108 |
| Preglednica 15: <i>Kruskal-Wallisov H preizkus – verjetnost za posredovanje glede na obliko medvrstniškega nasilja</i>      | 108 |
| Preglednica 16: <i>Preizkus LSD – verjetnost za posredovanje glede na obliko medvrstniškega nasilja</i>                     | 108 |
| Preglednica 17: <i>Način dela s povzročiteljem medvrstniškega nasilja</i>   | 110 |
| Preglednica 18: <i>Način dela z žrtvijo medvrstniškega nasilja</i>  | 113 |
| Preglednica 19: <i>Opisna statistika</i>  | 119 |
| Preglednica 20: <i>Opisna statistika – pridobivanje kompetenc za soočanje z medvrstniškim nasiljem</i>                      | 121 |
| Preglednica 21: <i>Normalnost porazdelitve – pridobivanje kompetenc za soočanje z medvrstniškim nasiljem</i>                | 122 |

|  |     |
|--|-----|
| Preglednica 22: Mann-Whitneyjev U preizkus – pridobivanje kompetenc za soočanje z medvrstniškim nasiljem                           | 123 |
| Preglednica 23: Normalnost porazdelitve – usposobljenost za soočanje z medvrstniškim nasiljem glede na delovno dobo                | 129 |
| Preglednica 24: Kruskal-Wallisov H preizkus – usposobljenost za soočanje z medvrstniškim nasiljem glede na delovno dobo            | 130 |
| Preglednica 25: Opisna statistike – izkušnje z nasiljem v otroštvu   | 133 |
| Preglednica 26: Normalnost porazdelitve – verjetnost za posredovanje glede na izkušnjo iz otroštva                                 | 134 |
| Preglednica 27: Kruskal-Wallisov H preizkus – verjetnost za posredovanje glede na izkušnjo iz otroštva                             | 135 |
| Preglednica 28: Opisna statistika – zadovoljstvo z delovnimi pogoji  | 137 |
| Preglednica 29: Absolutne frekvence in odstotne frekvence – zadovoljstvo z delovnimi pogoji glede na poklic                        | 138 |
| Preglednica 30: Opisna statistika – sodelovanje z drugimi sodelavci in institucijami pri obravnavi medvrstniškega nasilja          | 141 |
| Preglednica 31: Normalnost porazdelitve – sodelovanje z drugimi sodelavci in institucijami pri obravnavi medvrstniškega nasilja    | 143 |
| Preglednica 32: Mann-Whitneyjev U preizkus – sodelovanje z drugimi sodelavci in institucijami pri obravnavi medvrstniškega nasilja | 144 |
| Preglednica 33: Opisna statistika – stališča in prepričanja o medvrstniškem nasilju  | 146 |
| Preglednica 34: Normalnost porazdelitve – stališča in prepričanja o medvrstniškem nasilju glede na poklic                          | 148 |
| Preglednica 35: Mann-Whitneyjev U preizkus – stališča in prepričanja o medvrstniškem nasilju glede na poklic                       | 149 |
| Preglednica 36: Opisna statistika – samoocena kompetentnosti   | 152 |
| Preglednica 37: Normalnost porazdelitve – samoocena kompetentnosti glede na poklic   | 154 |
| Preglednica 38: Mann-Whitneyjev U preizkus – samoocena kompetentnosti glede na poklic  | 155 |
| Preglednica 39: Opisna statistika – ocena samoučinkovitosti  | 160 |
| Preglednica 40: Normalnost porazdelitve – ocena samoučinkovitosti glede na poklic  | 162 |
| Preglednica 41: Mann-Whitneyjev U preizkus – ocena samoučinkovitosti glede na poklic   | 163 |
| Preglednica 42: Opisna statistika – zaznana empatija   | 170 |
| Preglednica 43: Normalnost porazdelitve – zaznana empatija glede na poklic   | 172 |
| Preglednica 44: Mann-Whitneyjev U preizkus – zaznana empatija glede na poklic  | 173 |

|  |     |
|--|-----|
| Preglednica 45: Normalnost porazdelitve – zaznana empatija glede na vključenost učencev s posebnimi potrebami  | 174 |
| Preglednica 46: Mann-Whitneyjev U preizkus – zaznana empatija glede na vključenost učencev s posebnimi potrebami   | 174 |
| Preglednica 47: Normalnost porazdelitve – zaznana empatija glede na obliko medvrstniškega nasilja  | 176 |
| Preglednica 48: Kruskal-Wallisov preizkus – zaznana empatija glede na obliko medvrstniškega nasilja  | 176 |
| Preglednica 49: Preizkus LSD – zaznana empatija glede na obliko medvrstniškega nasilja   | 177 |
| Preglednica 50: Absolutne in odstotne frekvence – vpliv na poklicno delovanje  | 178 |
| Preglednica 51: Opisna statistika – dejavniki za zmanjševanje stresa pri soočanju z medvrstniškim nasiljem   | 180 |
| Preglednica 52: Normalnost porazdelitve – dejavniki za zmanjševanje stresa pri soočanju z medvrstniškim nasiljem glede na poklic   | 181 |
| Preglednica 53: Mann-Whitneyjev U preizkus – dejavniki za zmanjševanje stresa pri soočanju z medvrstniškim nasiljem glede na poklic  | 182 |
| Preglednica 54: Poimenovanje faktorjev: Znanje, Veščine, Kompetentnost za prepoznavanje vrstniškega nasilja, Kompetentnost za delo z učenci pri pouku in Drugi vidiki kompetentnosti (Bilić, 2022, str. 76–79) | 240 |
| Preglednica 55: Kruskal-Wallisov H preizkus – pridobivanje kompetenc za soočanje z medvrstniškim nasiljem glede na poklic  | 242 |
| Preglednica 56: LSD-preizkus – pridobivanje kompetenc za soočanje z medvrstniškim nasiljem   | 242 |
| Preglednica 57: Kruskal Wallisov H preizkus – samoocena kompetentnosti glede na poklic   | 244 |
| Preglednica 58: LSD-preizkus – samoocena kompetentnosti glede na poklic  | 245 |
| Preglednica 59: Kruskal-Wallisov H preizkus – ocena samoučinkovitosti glede na poklic  | 247 |
| Preglednica 60: LSD-preizkus – ocena samoučinkovitosti glede na poklic   | 248 |

## KAZALO SLIK

|  |     |
|--|-----|
| Slika 1: <i>Razširjeni model socialnoekološkega sistema (Cross idr., 2015, v Bilić, 2018, str. 54) z dodanim spletnim sistemom</i> | 18  |
| Slika 2: <i>Delitev oblik medvrstniškega nasilja (Bilić, 2018)</i>   | 28  |
| Slika 3: <i>Shematska predstavitev sistemskega pristopa (Muršič idr., 2016, str. 2)</i>  | 40  |
| Slika 4: <i>Reagirane oz. odzivanje ob medvrstniškem nasilju (Mikuš Kos, 1991, str. 117)</i>                                       | 53  |
| Slika 5: <i>Prikaz števila viktimiziranih učencev s posebnimi potrebami in brez njih v državah EU (po Sentenac idr., 2013)</i>     | 63  |
| Slika 6: <i>Struktura vzorca glede na delovno mesto</i>  | 84  |
| Slika 7: <i>Shematski prikaz poteka raziskovanja</i>   | 90  |
| Slika 8: <i>Zaznane medvrstniško nasilje v času šolanja na daljavo</i>   | 185 |
| Slika 9: <i>Prepoznavanje in odpravljanje medvrstniškega nasilja v času šolanja na daljavo</i>                                     | 186 |
| Slika 10: <i>Zaznane oblike medvrstniškega nasilja v času šolanja na daljavo</i>   | 187 |
| Slika 11: <i>Pogostost poročanja o medvrstniškem nasilju v času šolanja na daljavo s strani staršev in učencev</i>                 | 188 |

Univerza v Ljubljani  
Pedagoška fakulteta



Cena: 30,00 €

ISBN 978-961-253-322-9



9 789612 533229