

pierre bourdieu  
jean-claude passeron

reprodukcija  
elementi za teorijo sistema poučevanja



pierre bourdieu  
jean-claude passeron

reprodukcija  
elementi za teorijo sistema poučevanja

Spremna študija

**Slavko Gaber in Veronika Tašner**

pierre bourdieu in jean-claude passeron  
**reprodukcija**  
**elementi za teorijo sistema poučevanja**

*Naslov izvirnika* la reproduction  
elements pour une theorie du systeme d'enseignement

*Spremna študija in ureditev* Slavko Gaber in Veronika Tašner

*Prevod* Goran Gaber

*Slovenski jezikovni pregled* Mojca Dobnikar

*Izdala in založila* Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta

*Za založnika* Janez Vogrinc, dekan

*Oblikovanje naslovnice* Roman Ražman

*Priprava* Igor Cerar

*Tisk* Para, d.o.o, Ljubljana

*Naklada* 300 izvodov (1. izdaja, 1. natis)

Ljubljana, maj 2021

*Cena* 20,00 Eur

Izdajo knjige je finančno podprla Javna agencija za raziskovalno dejavnost  
Republike Slovenije.

.....  
CIP – Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

316.74:37  
37:1

BOURDIEU, Pierre

Reprodukcija : elementi za teorijo sistema poučevanja / Pierre Bourdieu, Jean-Claude  
Passeron ; spremna študija Slavko Gaber in Veronika Tašner ; [prevod Goran Gaber]. - 1. izd.,  
1. natis. - Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2021

Prevod dela: La reproduction

ISBN 978-961-253-274-1

COBISS.SI-ID 64779011  
.....

Kapitan z imenom Jonatan  
z osemnajst pomladi je obdarovan,  
ko neki dan ujame ptico pelikan  
na otoku daleč, daleč stran.

Ta Jonatanov pelikan  
ob zori znese jajce, belo kot iz sanj,  
iz njega zopet izvali se pelikan,  
natanko tak, kot bil je Jonatan.

In zdaj ta drugi pelikan  
spet znese jajce, belo kot iz sanj.  
Iz njega izvali se, tako kot noč zamenja dan,  
nov pelikan, enak obema kot dlani dlan.  
In glej, tako lahko gre dan na dan,  
če prej v omleto se ne spremeni ta klan.

Robert Desnos  
*Chantefleurs, Chantefables*

Pričujoče knjige preprosto ne bi bilo brez kolektivnega dela vseh raziskovalcev Centra za evropsko sociologijo [*Centre de sociologie européenne*] na *École Pratique des Hautes Études*. Še posebej se zahvaljujema tistim, ki so nama priskočili na pomoč s predlogi oziroma kritikami. To so bili: L. Boltanski, R. Castel, J.-C. Chamboredon, P. Champagne, J.-M. Chapoulie, C. Grignon, D. Merlié, M. de Saint Martin in P. Maldidier. Za dragocene pripombe k besedilu se zahvaljujema tudi J. Brunschwigu, J. Lindonu, J.-C. Parientu in M. Verretu. Nazadnje se zahvaljujema M.-C. Hénocque za izredno potrpežljivo pretipkavanje številnih različic tega dela.

## kazalo vsebine

### 7 Predgovor

#### *knjiga 1*

### 11 TEMELJI TEORIJE SIMBOLNEGA NASILJA

16 o O simbolnem nasilju

17 1 O dvojni samovolji pedagoškega dejanja

22 2 O pedagoški avtoriteti

37 3 O pedagoškem delu

55 4 O sistemu poučevanja

#### *knjiga 2*

### 65 VZDRŽEVANJE REDA

#### *Poglavje 1*

67 **Kulturni kapital in pedagoška komunikacija**

68 Neenakosti izbiranja in neenakosti izbora

82 Od logike sistema k logiki njegovih preoblikovanj

#### *Poglavje 2*

93 **Tradicija učenosti in družbeno ohranjanje**

94 Pedagoška avtoriteta in avtoriteta jezika

100 Jezik in odnos do jezika

110 Konverzacija in konzervacija

#### *Poglavje 3*

117 **Izločanje in izbiranje**

117 Preverjanje v strukturi in zgodovini sistema poučevanja

128 Preverjanje in izločanje brez preverjanja

140 Tehnični izbor in družbeni izbor

#### *Poglavje 4*

144 **Odvisnost prek neodvisnosti**

146 Posebne funkcije »splošnega interesa«

152 Nerazlikovanje funkcij in ravnodušnost do razlik

158 Ideološka funkcija sistema poučevanja

*Dodatek*

**175 Razvoj strukture možnosti za dostop do visokošolskega izobraževanja – popačenje ali premestitev?**

**185 SPREMNA ŠTUDIJA**

*Slavko Gaber in Veronika Tašner*

**187 Bourdieu in Passeron ali o *Reprodukciji***

**217 Stvarno in imensko kazalo**

---

IZ VSEBINE

Za *reprodukcijo*, tudi metodološko, velja paradigatska *premetitev poudarka v razrednih bojih s polja spoprijemov za upravljanje s »produkcijskimi sredstvi« v polje spoprijemov za hegemonijo v polju simbolnega*. Passerona in Bourdieuja v tem obdobju več kot očitno »določujoče okupira preučevanje, pojasnjevanje in prikazovanje (razkrivanje) mehanizmov s katerimi šola sodeluje pri »reprodukciji neenakosti med razredi s tem ko neenakosti legitimira kot šolske in zanika družbene dimenzije le teh.« (Hugrée 2020, str. 739). (iz spremne študije).