

---

Univerza v Ljubljani  
Pedagoška fakulteta

---



*Sodobni*  
*pedagoški izzivi*  
*v teoriji in praksi*

Urednica Tatjana Devjak

---

# **Sodobni pedagoški izzivi v teoriji in praksi**

*Urednica*  
**Tatjana Devjak**

Ljubljana, 2014

## Sodobni pedagoški izzivi v teoriji in praksi

*Urednica:* izr. prof. dr. Tatjana Devjak

*Uredniški odbor:* doc. dr. Iztok Devetak, izr. prof. dr. Tatjana Devjak, doc. dr. Jera Gregorc, doc. dr. Mojca Lipeč Stopar, doc. dr. Jurij Selan, doc. dr. Primož Šparl, doc. dr. Nada Turnšek, doc. dr. Maja Umek, izr. prof. dr. Janez Vogrinc, izr. prof. dr. Darja Zorc Maver

*Tehnična urednica:* Mira Metljak

*Recenzenta:* prof. dr. Mateja Pšunder in izr. prof. dr. Mitja Krajncan

*Slovenski jezikovni pregled:* Tomaž Petek

*Angleški jezikovni pregled:* Terry Troy Jackson

*Izdala in založila:* Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani

*Za izdajatelja:* izr. prof. dr. Janez Krek, dekan

*Oblikovanje naslovnice:* doc. dr. Jurij Selan

*Priprava in oblikovanje:* Igor Cerar

*Tisk:* Bograf tiskarna, d. o. o., Log pri Brezovici

*Naklada:* 250 izvodov

© Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2014



---

CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37.01(082)

SODOBNI pedagoški izzivi v teoriji in praksi / uredila Tatjana Devjak. - Ljubljana :  
Pedagoška fakulteta, 2014

ISBN 978-961-253-156-0

1. Devjak, Tatjana

274696448

---

## VSEBINA

<b>PREDGOVOR</b>	7
<i>Barbara Bajd</i> <b>OTROŠKE PREDSTAVE O ČLOVEŠKEM SKELETU</b>	9
<i>Karmen Chakir in Mojca Peček</i> <b>»PRAKSA JE ENO, TEORIJA DRUGO« – MAR RES? STALIŠČA ŠTUDENTOV O INKLUZIJI</b>	19
<i>Florina Erbeli</i> <b>VPLIVI JEZIKOVNE IN BRALNE KOMPONENTE NA BRALNO RAZUMEVANJE V ANGLEŠČINI KOT TUJEM JEZIKU PRI USPEŠNIH IN ŠIBKIH BRALCIH</b>	37
<i>Smiljana Fister</i> <b>UČNA GRADIVA ZA JEZIK STROKE PRI POUKU ANGLEŠČINE KOT SREDSTVO ZA MOTIVACIJO DIJAKOV IN DISCIPLINO V RAZREDU</b>	57
<i>Jera Gregorc in Alenka Cemič</i> <b>LONGITUDINALNI POGLED NA UČNI PROCES V VRTCU H. C. ANDERSENA PO UVAJANJU INOVATIVNEGA KONCEPTA »IGRA – GIBANJE – RAZVOJ«</b>	73
<i>Jera Gregorc in Alenka Humar</i> <b>METODA ZA RAZVOJ VZDRŽLJIVOSTI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU</b>	87
<i>Jera Gregorc in Mateja Videmšek</i> <b>POŠKODBE OTROK V VRTCU IN NUĐENJE PRVE POMOČI</b>	105
<i>Petra Havaj in Alenka Polak</i> <b>TIMSKO DELO IZVAJALCEV DODATNE STROKOVNE POMOČI IN OSNOVNOŠOLSKIH UČITELJEV</b>	123
<i>Silvija Jelen in Alenka Polak</i> <b>RAZVOJ TIMSKEGA VODENJA VRTCA – ŠTUDIJA PRIMERA</b>	139
<i>Damjana Kogovšek, Martina Ozbič, Stane Košir in Jerneja Novšak Brce</i> <b>STANDARD KAKOVOSTI IZOBRAŽEVANJA LOGOPEDOV</b>	157

*Polonca Kovač*

**POMEN IN IZZIVI PROCESNOPRAVNE UREDITVE ODLOČANJA NA RAZLIČNIH RAVNEH V ŠOLSTVU – OD STATUSOV DO VZGOJNIH UKREPOV** 171

*Mojca Lipec Stopar in Nika Jenko*

**BRALNA PISMENOST UČENCEV Z INTELEKTUALNIMI PRIMANJKLJAJI** 187

*Nikolaj Lipič*

**OBDELAVA PODATKOV – IZZIVI ZA POUČEVANJE V SREDNJEŠOLSKEM IZOBRAŽEVANJU** 203

*Diana Novak in Maja Umek*

**OBČUTLJIVE TEME LOČITEV, SMRT, ISTOSPOLNO PARTNERSTVO PRI POUKU** 219

*Jerneja Novšak Brce, Martina Ozbič in Damjana Kogovšek*

**OČENJEVANJE OTROKOVIH VEŠČIN PRED VSTOPOM V ŠOLO** 235

*Martina Ozbič, Damjana Kogovšek, Katja Kokot, Maja Šulin, Nataša Kenda, Barbara Penko in Jerneja Novšak Brce*

**ASERTIVNOST IN RESPONZIVNOST OD 12 DO 48 MESECEV STARIH SLOVENSКИH OTROK S TIPIČNIM RAZVOJEM, OTROK Z ZAOSTANKOM V GOVORNO-JEZIKOVNEM RAZVOJU, Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA, S CEREBRALNO PARALIZO IN OTROK Z MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU** 249

*Martina Ozbič, Damjana Kogovšek, Jerneja Novšak Brce, May Barbara Bernhardt, Joseph Stemberger, Mojca Muznik in Alja Marin*

**FONOLOŠKI PROCESI V GOVORU SLOVENSКИH PREDŠOLSKIH OTROK: EPENTEZA** 277

*Alenka Polak in Tatjana Devjak*

**PROFESIONALNI RAZVOJ ŠTUDENTOV PREDŠOLSKE VZGOJE IN NJIHOVA PERCEPCIJA POKLICNE KARIERE** 307

*Špela Razpotnik*

**IZOBRAŽEVANJE SKOZI PRIZMO EVROPSKEGA RASIZMA** 325

*Barbara Rovšek*

**PROJEKT SECURE: NEKAJ REZULTATOV** 335

<i>Jože Rugelj</i> <b>DIDAKTIČNE IGRE V IZOBRAŽEVANJU</b>	353
<i>Jurij Selan</i> <b>TEMELJ IN NAMEN LIKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA: LIKOVNI JEZIK IN LIKOVNA KOMPETENCA</b>	369
<i>Darija Skubic in Jasmina Novak</i> <b>VLOGA VZGOJITELJICE OZ. VZGOJITELJA PRI USVAJANJU SLOVENŠČINE NESLOVENSKO GOVOREČIH OTROK</b>	387
<i>Janja Šetor in Darja Zorc Maver</i> <b>RAZUMEVANJE IN ODZIVANJE VZGOJITELJEV NA MOTEČE VEDENJE OTROK V VRTCU</b>	401
<i>Simona Tancig</i> <b>NEVROEDUKACIJA – NOVA ZNANOST O UČENJU IN POUČEVANJU: KAKŠNE SPREMEMBE PRINAŠA V IZOBRAŽEVALNO PRAKSO, RAZISKAVE IN EDUKACIJSKE POLITIKE?</b>	417
<i>Manca Zaviršek in Irena Nančovska Šerbec</i> <b>VKLJUČITEV AKTIVNOSTI ZA UČENJE RAČUNALNIŠTVA BREZ RAČUNALNIKA V UČNI PROCES</b>	435
<i>Nataša Zrim Martinjak</i> <b>RAZUMEVANJE VEDENJA IN NEGATIVNI SOCIALNI KAPITAL</b>	453
<i>Erna Žgur</i> <b>ZGODNJA OBRAVNAVA OTROK Z VEČ PRIMANJKLJAJI</b>	467
<i>Ingrid Žolgar Jerkovič, Sara Češarek, Sara Lakota in Eva Škrlec</i> <b>INKLUZIVNO ŠOLANJE UČENCEV S SLEPOTO IN SLABOVIDNOSTJO – STRAHOVI, DILEME IN VPRAŠANJA PRIHODNIH VZGOJITELJEV IN UČITELJEV</b>	479
<b>STVARNO KAZALO</b>	493

## PREDGOVOR

Na *Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani* menimo, da je za razvoj pedagoškega dela s študenti na vseh študijskih programih in spodbujanje raziskovalno-umetniškega dela na fakulteti kot univerzitetni raziskovalno-umetniški ustanovi nujno razvijati sodelovanje s šolami, z vzgojnimi zavodi, vrtci in z drugimi partnerskimi ustanovami, ki delujejo na področjih, za katera izobražujemo naše študentke in študente. Ker želimo, da z naše fakultete prihajajo diplomantke in diplomanti, ki imajo kar najkakovostnejše znanje in vse osnovne kompetence za delo na svojem področju, smo že oblikovanje bolonjskih študijskih programov zasnovali v tesnem sodelovanju s predstavniki partnerskih ustanov. Zdaj je ena izmed bistvenih nalog fakultete, da preverjamo doseganje postavljenih ciljev in ustreznost izvajanja študijskih programov ter našega dela. Zato je razprava o vprašanih in dilemah, ki se postavljajo v praksi, izjemno pomembna za razvijanje strokovnega dela s študenti ter za vsebinsko prilagajanje posameznih predmetov in študijskih programov, saj se hitro spreminjajo družba in potrebe prakse, nenehno pa se dopolnjujejo tudi znanstvena spoznanja.

Ob oblikovani stalni mreži partnerskih ustanov, s katerimi *Pedagoška fakulteta* sodeluje pri izvajanju vseh svojih dejavnosti, še zlasti pa praktičnega usposabljanja študentov, je ena izmed oblik sodelovanja, ki smo jo s študijskim letom 2013/2014 na neki način na novo vzpostavili, tudi posvet *Partnerstvo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih institucij: sodobni pedagoški izzivi v teoriji in praksi*, ki je bil izveden konec januarja 2014. Posvet je bil široko zasnovan in je omogočal izmenjavo spoznanj in izkušenj iz obeh smeri. Strokovnim delavcem, ki delujejo v vrtcih, šolah, vzgojnih zavodih in v drugih vzgojno-izobraževalnih ustanovah, je omogočil, da se prek predavanj, delavnic in drugih oblik dela na posvetu seznanijo z nekaterimi novejšimi spoznanji naših učiteljev in sodelavcev, in nasprotno, zaposleni na fakulteti smo lahko spoznavali in razpravljali o vprašanih in dilemah, na katera išče odgovore praksa v različnih vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Za kakovostno pedagoško in raziskovalno-umetniško delo je pomembno interdisciplinarno sodelovanje. Na *Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani* želimo spodbujati medsebojno sodelovanje strokovnjakov različnih znanstvenih disciplin, presegati ozko postavljene okvire posameznih znanosti in se bolje povezovati. Posvet pa ni omogočil le interdisciplinarnega povezovanja zaposlenih na fakulteti, ampak tudi to, da skupaj z zaposlenimi v praksi razpravljamo in tako reflektiramo realnost, kakršno je izkusiti v vzgojno-izobraževalnem delu v vrtcih in šolah.

Prepričani smo, da je razvijanje sodelovanja prek posvetov, kakršen je bil ta, vključevanje učiteljev oz. vzgojiteljev in drugih strokovnih delavcev iz partnerskih ustanov v različne oblike sodelovanja na pedagoškem področju in v projekte pot v pravo smer in koristno za kakovost dela nas vseh. Prav tako pa me veseli, da je posvet kot enega izmed svojih rezultatov spodbudil pripravo znanstvenih prispevkov, ki jih zdaj objavljamo v znanstveni monografiji z naslovom *Sodobni pedagoški izzivi v teoriji in praksi*, katerih vsebine, ki zajemajo zelo različna področja, pokažejo tudi raznolikost znanstvenih področij in bogastvo znanstveno-umetniškega in pedagoškega dela, ki ga opravljamo na *Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani*.

Janez Krek, dekan  
Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani

---

Univerza v Ljubljani  
Pedagoška fakulteta

---



### Uredniški odbor

doc. dr. Iztok Devetak

izr. prof. dr. Tatjana Devjak

doc. dr. Jera Gregorc

izr. prof. dr. Darja Zorc Maver

doc. dr. Jurij Selan

doc. dr. Mojca Lipec Stopar

doc. dr. Primož Šparl

doc. dr. Nada Turnšek

izr. prof. dr. Janez Vogrinc

doc. dr. Maja Umek

ISBN 978-961-253-156-0



9 789612 531560 >

---