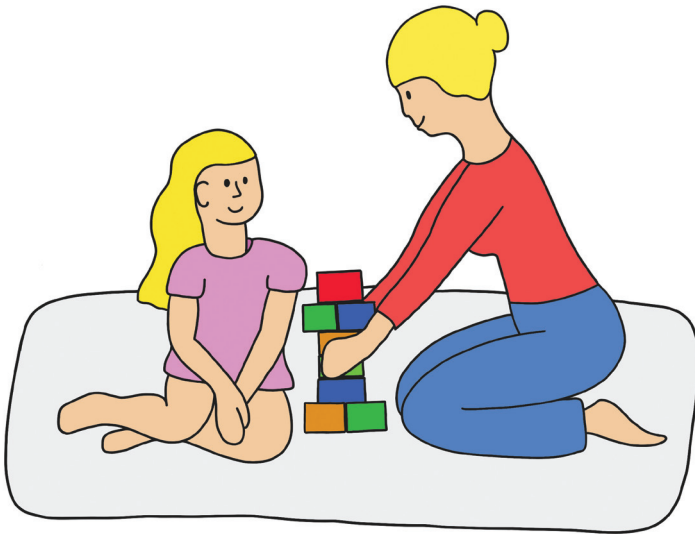


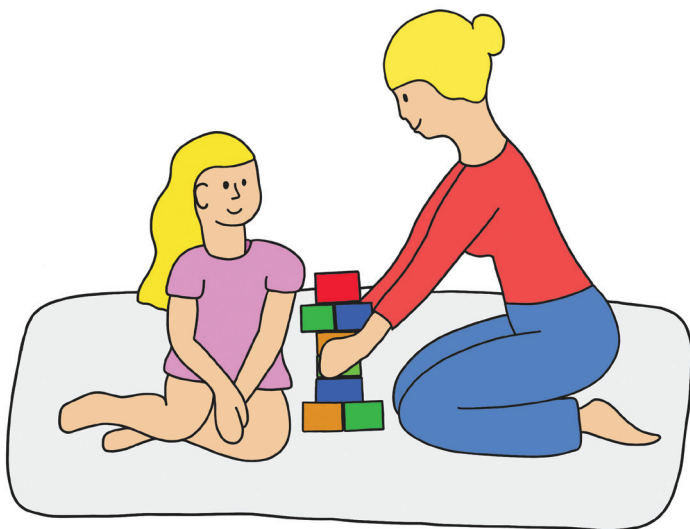
Erna Žgur in Ana Ferlinc

**Specialno-pedagoška  
in terapevtska priporočila  
za delo z otrokom  
z razvojnimi primanjkljaji**



Erna Žgur in Ana Ferlinc

**Specialno-pedagoška  
in terapevtska priporočila  
za delo z otrokom  
z razvojnimi primanjkljaji**



Ljubljana, februar 2019

## **Specialno-pedagoška in terapevtska priporočila za delo z otrokom z razvojnimi primanjkljaji**

**Avtorici:** doc. dr. Erna Žgur, prof. defektologije za osebe z motnjami v duševnem razvoju in osebe z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju, specialistka nevrofizioterapevtka, RNO-terapevtka in Ana Ferlinc, mag. prof. specialne in rehabilitacijske pedagogike

**Urednica:** doc. dr. Erna Žgur

**Recenzenta:** izr. prof. dr. Anton Zupan in dr. Lea Šuc

**Izdala in založila:** Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani

**Zanjo:** izr. prof. dr. Janez Vogrinc, dekan

**Jezikovni pregled:** Irena Šinkovec

**Oblikovanje:** Igor Cerar

**Ilustracije:** Alja Horvat

**Tisk:** Birografika Bori, d. o. o., Ljubljana

**Naklada:** 500 izvodov (1. izdaja, 1. natis)

Ljubljana, februar 2019

---

CIP – Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

376-056.3-053.2  
613.95-056.3-053.2

ŽGUR, Erna

Specialno-pedagoška in terapevtska priporočila za delo z otrokom z razvojnimi primanjkljaji / Erna Žgur in Ana Ferlinc ; [ilustracije Alja Horvat]. - 1. izd., 1. natis. - Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2019

ISBN 978-961-253-239-0  
1. Ferlinc, Ana  
298668544

---

# Kazalo

<b>Recenziji</b> .....	<b>4</b>
<b>Spremno besedilo</b> ( <i>E. Žgur</i> ) .....	<b>9</b>
<b>Uvod</b> ( <i>E. Žgur</i> ) .....	<b>14</b>
<b>Vloga terapije in terapevtskih obravnav</b> ( <i>E. Žgur</i> ) .....	<b>17</b>
<b>Osnovne smernice ravnanja v vsakodnevni aktivnosti in v različnih položajih z otrokom z razvojnimi primanjkljaji</b> ( <i>E. Žgur, A. Ferlinc</i> ) .....	<b>23</b>
Položaji, drža telesa in njegovih delov .....	23
Nošenje in dvigovanje .....	27
Spanje in počitek .....	32
Toaleta, toaletni trening in primerni položaji .....	34
Menjava plenice .....	35
Kopanje .....	36
Oblačenje in slačenje .....	39
Hranjenje in pitje .....	42
Igra .....	48
<b>Zaključek</b> ( <i>E. Žgur</i> ) .....	<b>57</b>
<b>Viri</b> .....	<b>59</b>



## IZ RECENZIJ

Predstavljene vsebine s področja terapevtske dejavnosti so del aktivnosti, ki jih običajno izvajajo terapevti, zlasti nefrofizioterapevti, delovni terapevti, logopedi. Avtorici pa te terapevtske vsebine z jasno opisanimi postopki, razlagami in nazornimi skicami položajev, na teoretično obrazloženi in s tem razumljiv način, predstavljata tudi drugim strokovnim delavcem, ki sodelujejo v različnih programih predšolske vzgoje. V prvi vrsti so smernice namenjene specialnim in rehabilitacijskim pedagogom ter vzgojiteljicam in pomočnicam vzgojiteljic, ki se vsakodnevno, v sklopu predpisane predšolskega kurikuluma, srečujejo z izzivi dela s temi otroki. V tem obdobju se strokovni delavci srečujejo tudi s problematiko številnih razvojnih primanjkljajev, ki se kažejo v manj razviti motoriki ali razvojni funkciji od sicer pričakovane v določenem starostnem obdobju. Zaostajanje primerne razvitosti kognitivnih komponent razvoja pri otroku rezultira v manjši variabilnosti motorike, manjšem pojavu zrelih in zanesljivih gibalnih vzorcev, kar se odraža na kvaliteti gibanja otroka ter na drugih funkcijah, z gibanjem povezanih. Poznavanje razvojnih mejnikov, poznavanje primernih oblik in vzorcev gibanja pripomore k boljši prepoznavi otrokovih temeljnih ovir, primanjkljajev, pa tudi pomembnih močnih področij. Poznavanje razvoja kognitivnih in motoričnih sposobnosti pri otroku pripomore k celovitejši oceni otrokovih razvojnih potreb in pomembno določa tudi individualne obravnave s specialno-pedagoškega področja.

IZR. PROF. DR. ANTON ŽUPAN, DR. MED., SPEC. FIZIATER IN SPEC. PEDIATER

Informacije, ki sta jih avtorici zbrali so zelo pomembne za delo z otroki s primanjkljaji v predšolskem obdobju. Kljub temu, da imamo terapevti dobro utečen dostop do izobraževanja s področja nevro-razvojnega pristopa, se z otrokom srečujemo zgolj tedensko oziroma še redkeje. To pomeni, da je učinek terapij omejen in se zanaša na angažiranost staršev. Specialni in rehabilitacijski pedagogi pa otroke poučujejo dnevno, torej je zanje to znanje prav tako pomembno in omogoči, da se skladni principi uporabljajo pri delu z otrokom doma, na igrišču, v vrtcu in v terapiji. Kljub temu, da je knjižica v osnovi namenjena specialnim in rehabilitacijskim pedagogom pa vključuje koristne informacije za vse, ki delajo in se srečujejo z otroki, saj tak način rokovanja doprinese k razvoju vsakega otroka, ne samo tistega s primanjkljaji.

DR. LEA ŠUC, MSc., DIPL. DEL. TER., E. B. T. A. SENIOR BOBATH INSTRUCTOR

ISBN 978-961-253-239-0



9 789612 532390 >

Cena: 5,00 €