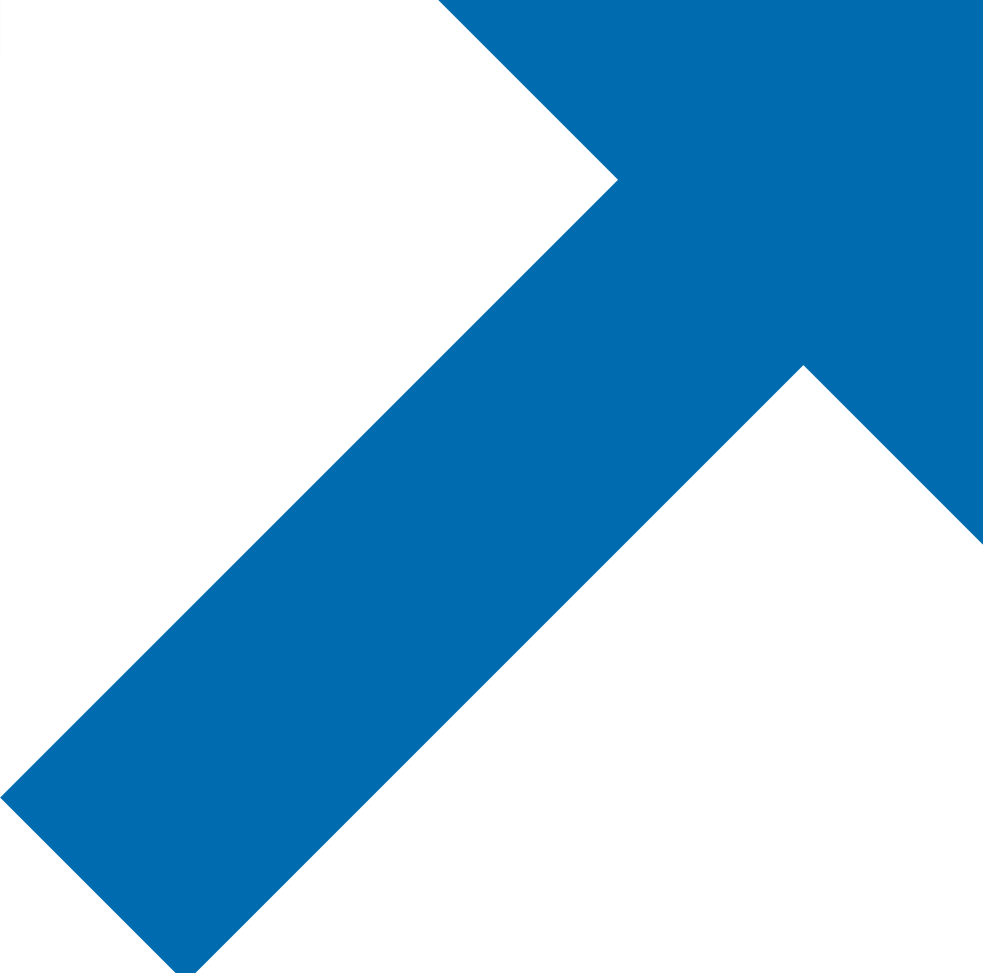




FINSKA

V VRHU

ZNANJA

2030

Finska v vrhu znanja 2030

Študija o prihodnosti izobraževanja

Poročilo finskega sindikata
vzgoje in izobraževanja OAJ¹



CENTER ZA ŠTUDIJ
EDUKACIJSKIH STRATEGIJ

Ljubljana, 2014

¹ Opetusalan Ammattijärjestö (OAJ).

Finska v vrhu znanja 2030

Naslov izvirnika Suomi osaamisen kärjessä 2030

Uredil Slavko Gaber
Predgovor in spremna beseda Pasi Sahlberg in Slavko Gaber
Prevod Nataša Mojšker
Slovenski jezikovni pregled Tanja Modrijan

Založnik Center za študij edukacijskih strategij (CEPS),
Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani
Za založnika Janez Krek, dekan
Izdajatelj Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, CEPS in
Sindikata vzgoje, izobraževanja, znanosti in
kulture Slovenije (SVIZ)

Oblikovanje naslovnice

Priprava Roman Ražman
Igor Cerar

Tisk

Naklada Formatisk d.o.o., Ljubljana
600 izvodov
Prva izdaja, prvi natis
Ljubljana, 2014

.....
CIP – Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37(480)

FINSKA v vrhu znanja 2030 : študija o prihodnosti izobraževanja :
poročilo finskega sindikata vzgoje in izobraževanja OAJ / [uredil Slavko
Gaber ; [predgovor in spremna beseda Pasi Sahlberg in Slavko Gaber ; prevod
Nataša Mojšker]. - 1. izd., 1. natis. - Ljubljana : Center za študij edukacijskih
strategij - CEPS, Pedagoška fakulteta, 2014

Prevod dela: Suomi osaamisen kärjessä 2030

ISBN 978-961-253-162-1

275760384

.....
© SVIZ in CEPS, 2014

KAZALO

Pasi Sahlberg

Prihodnost vzgoje in izobraževanja na Finskem – premisleki o viziji OAJ	5
Finska v vrhu znanja leta 2030	9
1 Uvod	9
2 Temeljne vrednote izobraževanja in vzgoje	11
3 Vpliv dejavnikov sprememb na sistem edukacije v letih od 1996 do 2013	11
3.1 Izobraževalna politika	11
3.2 Gospodarstvo	19
3.3 Družbeni dejavniki	20
3.4 Ekologija	21
4 Vpliv dejavnikov sprememb na sistem edukacije v letih od 2014 do 2030	23
4.1 Izobraževalna politika	23
4.2 Gospodarstvo	25
4.3 Družbeni dejavniki	27
4.4 Tehnologija	28
4.5 Ekologija	29
5 Spreminjanje učiteljskega poklica	31
5.1 Cilj sprememb v učiteljskem poklicu	31
5.2 Nevarnosti spreminjanja učiteljskega poklica	37
6 Projekcije prihodnosti na različnih ravneh izobraževanja v letu 2030	41
6.1 Predšolska vzgoja – cilji	42
6.2 Predšolska vzgoja – nevarnosti	45
6.3 Osnovna šola – cilji	47
6.4 Osnovna šola – nevarnosti	49
6.5 Druga stopnja, skupni cilji	51
6.6 Poklicno izobraževanje – cilji	54

6.7 Gimnazija – cilji	56
6.8 Druga stopnja, skupne nevarnosti	58
6.9 Poklicno izobraževanje – nevarnosti	59
6.10 Gimnazija – nevarnosti	60
6.11 Visokošolsko izobraževanje – cilji	61
6.12 Visokošolsko izobraževanje – nevarnosti	67
6.13 Izobraževanje učiteljev – cilji	69
6.14 Izobraževanje učiteljev – nevarnosti	72
6.15 Izobraževanje odraslih in neformalno izobraževanje – cilji	73
6.16 Izobraževanje odraslih – nevarnosti	76
6.17 Osnovno izobraževanje iz umetnosti – cilji	77
6.18 Osnovno izobraževanje iz umetnosti – nevarnosti	79

Slavko Gaber

Prihodnost edukacije med starimi in novimi racionalnostmi	81
--	-----------

Imensko in pojmovno kazalo	93
-----------------------------------	-----------

Želena prihodnost, kot jo vidijo finski učitelji in učiteljice, se naslanja na enakost, profesionalizem, kolegialnost in premišljeno vodenje. Prihodnost Finske je, kot sklene poročilo, odvisna od tega, kako dobro bo Fincem uspelo v prihodnosti zaščititi razmeroma visoko stopnjo enakosti dohodkov in pravičnost edukacije. Področje vzgoje in izobraževanja je dojeto kot odločilni igralec, ki naj bi ohranil Finsko kot eno najbolj izobraženih nacij in kot nacijo, v kateri je financiranje edukacije dojeto kot investicija in ne kot strošek. To poročilo zavzame sistemski pogled na prihodnost edukacije kot moči (ang. *force*) v obliki, ki naj bi prinašala dobro vsem ljudem. Velika prednost pričujočega dela, ki je bilo opravljeno pod vodstvom sindikata OAJ, je v tem, da pomaga Fincem jasneje videti, kakšna bo naša prihodnost, če ne nehamo upati na najboljše in ne začnemo s strastjo, vztrajnostjo in odločnostjo te prihodnosti oblikovati. (Pasi Salhberg)